

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ ИМ. В.В. КАРПОВА

ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Принято на заседании

методического (педагогического) совета

Протокол № 1

от « 28 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Лицей им. В.В. Карпова»

Королева Э.Н. / *Э.Н. Королева*

Приказ № 165-ог

от « 28 » 08 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по финансовой грамотности «Азбука денег»

Направленность: социальное

Возраст обучающихся: 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель

Краснова Ольга Александровна

педагог дополнительного образования

с. Осинowo 2022г

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	6
1.4 Учебный план	9
1.5 Содержание учебного плана	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ	19
2.1. Реальная и доступная совокупность условий реализации программы	19
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	19
Список литературы.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, далее – программы, социальное

Нормативно-правовое обеспечение программ.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 2-го класса МБОУ «Лицей им.В.В.Карпова» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Учебный план основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2021-2022 учебный год
- Рабочая программа по финансовой грамотности для 4 класса составлена на основе авторской программы: Юлия Корпотова. Финансовая грамотность. Учебная программа 2 класс Ю. Корпотова, Е. Гоппе, Москва ВАКО 2020 г.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социальноэкономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня

воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добровольных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является

направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

1.2 Цель и задачи программы

Цели

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения

Образовательные:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях
- изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

Развивающие:

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности и усидчивости;
- воспитание ответственности и самостоятельности;
- воспитание доброжелательности по отношению к другим детям.

Адресат программы. Возраст учащихся реализуемой программы рассчитан на учащихся 8 лет.

Объем программы составляет 34 часа; программа одnogодичная.

Формы организации образовательного процесса.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации образовательного процесса:

дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Срок освоения программы - реализуется в течение 34 учебных недель, в течение одного учебного года.

Режим занятий - это недельный образовательный цикл, который предусматривает нагрузку 1 занятие в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия 45 минут, с перерывом на перемену 10 минут.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации программы учащиеся будут ***знать***:

- термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- причины обмена;
- виды денег;
- чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- как правильно считать сдачу;

- как производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.
- как перевести одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Будут уметь:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимать причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимать проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимать роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснить финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, два раза в год проводятся диагностические исследования вокальных навыков, тестирование теоретических знаний. В середине года проводится открытое мероприятие, в конце года –

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

- 1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;
- 2 этап: промежуточная диагностика;
- 3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях;
- мероприятиях различного уровня.

Формы подведения итогов реализации программы

Входная диагностика - проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся на начальной стадии изучения программы – творческое задание, педагогическое наблюдение

Промежуточная аттестация - проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся – самостоятельная работа

Аттестация по завершению освоения программы - проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся по пройденным темам в конце учебного года.

Формы оценки результативности - отслеживание результативности осуществляется методами психологической и педагогической диагностики и включает оценку знаний, практических умений, навыков и достижений детей в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах.

1.4 Учебный (тематический) план дополнительной общ.образовательной программы

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Дата проведения	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теор	Прак	План			
Знакомство с Бурнудюком и компанией (2 часа)								
1-2	Давайте познакомимся: Бурнудюк и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2	1		7.09		Беседа, инструктаж по технике безопасности	Входная диагностика, опрос
Потребности (1 часа)								
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1	1		14.09		Урок. Показ Видеоматериала, иллюстрация.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия,
Торговля (12 часов)								
4	Когда и где возникла торговля?	1	1		21.09		Тренировочные упражнения, игра. Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия,
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2	1	1	28.09 5.10		Тренировочные упражнения, игра.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия

						Практическое занятие	
7-8	Как и где производятся товары?	2	1	1	12.10 19.10	Практическое занятие, тренировочные упражнения, игра.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
9-10	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	2	1	1	26.10 9.11	Практич еское занятие, трениров очные упражне ния	Педагогическое наблюдение, опрос
11	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	1		16.11	Показ Видеоматери ала, иллюстрации	Педагогическое наблюдение, опрос
12	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	1		23.11	Тренирово чные упражнени я, видеомате риала	Педагогическое наблюдение, опрос
13	Качество товара и его себестоимость.	1	1		30.11	Практическое занятие, игра, беседа	Педагогическое наблюдение, опрос

14	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1			7.12	Практическое занятие, тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение, опрос
15	Семейный расход	1	1		14.12	Практическое занятие, тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение, опрос
Графики (3 часа)							
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.		1		21.12	Тренировочные упражнения, видеоматериал	Коллективная рефлексия
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2	1	1	28.12 11.01	Тренировочные упражнения, видеоматериал	Педагогическое наблюдение, творческое задание
19	Графики доходов и расходов.	1	1		18.01	Практическое занятие, тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение, опрос
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	1		25.01	Видеоматериал	Педагогическое наблюдение, творческое задание
21	Деньги России и мира.	1	1		1.02	Беседа	Педагогическое наблюдение, творческое задание
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	1		8.02	Беседа, видеоматериал	Педагогическое наблюдение, творческое задание, опрос

23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	1		15.02	Беседа, видеоматериал	Педагогическое наблюдение, творческое задание
Занимательная экономика (5 часов)							
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурнудука и компании.	2	1	1	22.02 1.03	Викторина	Педагогическое наблюдение, контрольное задание,
26	Экономика и русский язык.	1	1		15.03	Беседа, видеоматериал	Творческое задание, педагогическое наблюдение, опрос
27	Экономика в окружающем нас мире.	1	1		22.03	Беседа, видеоматериал	Педагогическое наблюдение, творческое задание
28	«Мой первый экономический проект».	1	1		5.04	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение,
Экономические задачи (3 часа)							
29	Экономические задачи.	1	1		12.04	Практическое занятие, беседа	Педагогическое наблюдение, опрос,
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1	1	1	19.04 26.04	Практическое занятие, беседа	Педагогическое наблюдение, опрос
Аренда (1 час)							
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	1		3.05	Беседа, видеоматериал	Педагогическое наблюдение, опрос
Банки. Вклады (2 часа).							

33	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1	1		10.05	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольный урок
34	Познавательная игра «Миллионер»	1	1		17.05	Практическое занятие	Аттестация по завершению освоения программы, конкурс, педагогическое наблюдение
	Итого	34	27	7			

1.5 Содержание учебного плана

1. Как появились деньги и какими они бывают

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Виды деятельности

Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег, ситуации, в которых используются деньги, почему бумажные деньги могут обесцениваться, устройство монеты, старинные российские деньги, первые российские бумажные деньги. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.

Объяснить, почему появились монеты, происхождение названий денег, почему появились бумажные деньги, почему изготовление фальшивых денег является преступлением, условия вкладов и кредитов, роль банков, принцип работы пластиковой карты, выгоды обмена, почему драгоценные металлы стали деньгами, понятие валютного курса.

Приводить примеры первых монет, примеры первых бумажных денег, сравнивать виды денег. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Рассчитывать проценты на простых примерах*.

Из чего складываются доходы в семье.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Виды деятельности

Описывать и сравнивать источники доходов семьи, ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Объяснять причины различий в заработной плате, как связаны профессии и образование, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Виды деятельности

Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок

или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Виды деятельности

Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Реальная и доступная совокупность условий реализации программы

Занятия проводятся в **кабинете** соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. В кабинете соответствующее нормам освещение; периодически проветривается. Имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Оборудование:

Компьютер; проектор; экран; музыкальная колонка, дидактический материал, учебники по финансовой грамотности.

Информационные ресурсы: аудио записи, видео материалы по темам, DVD диски с обучающими материалами, интернет-ресурсы: <https://infoшок.ru>

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации: беседа, викторина, открытое занятие, обсуждение, показ видеоматериала, музыкально-ритмические упражнения, игра, самостоятельная работа, тренировочные вокальные упражнения, концерты.

Ведущей, доминирующей идеей обучения программы является **системно-деятельностный** подход. Главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности. Используются принципы и технологии: доступности и целесообразности в выборе основных познанию и пониманию связи вокального искусства и современной музыки.

Структура занятия, его основные этапы:

- организованный вход в класс;

- физкультминутка;
 - изучение нового материала
 - игра;
 - организованный выход из класса
- Формы аттестации / контроля* – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа, игры, викторины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2 классов. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020г
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020г
4. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020г
5. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2 классов